

المستويات المعرفية	الامتحان شهادة البكالوريا	المستويات المعرفية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني	الامتحان الجهوي الموحد	وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المستويات المعرفية	(مخصص بالترشيح)	المستويات المعرفية
الاستعدادات المهنية للتربية والتكوين	دورة يونيو 2017	الاستعدادات المهنية للتربية والتكوين
لجنة الرضا على التقييم	مادة : التاريخ والجغرافيا	لجنة الرضا على التقييم
	عناصر الإجابة	

مستوى التقييم	عناصر الإجابة
3	يشمل أهمية المترشحين المصاحبة بأسلوبهم الخاص، والالتزام بالتعليمات المرفقة بعناصر الإجابة.

◆ مادة الجغرافيا : الاشتغال بوثائق 10/10

3	1- إنجاز المبيان بمراسي في منتج المترشح احترام الدقة في التمثيل وإبراز عناصر المبيان
1	2- الوصف والمقارنة : يراعى فيها استحضار مؤشرات التفاوت على مستوى الخدمات بين المدن والأرياف
	3- الاستخراج من الوثائق :
	- من الوثيقة 2 :
2	- الهدف : رد الاعتبار للمجالات الحضرية الهشة :
	- المؤشرات : توفير التجهيزات الأساسية الطرق ، شبكة الماء والكهرباء .
	- من الوثيقة 3 :
2	- الإنجازات : مراقبة جودة الهواء ، ومكافحة الاحتباس الحراري ، واستغلال الغابة ، وتطوير الطاقات المتجددة ، وتأمين الكهرباء ، والحصول على الماء الصالح للشرب
	- أهداف مبادرات المخطط : اعتماد معلومات أ ، وب ، وج .
2	4- كتابة فقرة لإبراز أشكال مواجهة الدولة لأزمة الأرياف بالإشارة إلى :
	- برامج التنمية الاقتصادية (إعطاء أمثلة) ؛
	- برامج التنمية الاجتماعية (إعطاء أمثلة) ؛
	- برامج تجهيزية وخدمية (إعطاء أمثلة) ؛

◆ مادة التاريخ : الموضوع المثالي 10/10

◆ الموضوع الأول :

ملحوظة: يراعى التنظيم المنهجي للفقرة (مقدمة - عرض - خاتمة)

يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات :

المستوى الأول : الجانب المنهجي :

2	• المقدمة المناسبة : يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومكانيا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع ؛
1	• التصميم المناسب : يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة ؛
0.5	• الخاتمة المناسبة : يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية .

المستوى الثاني : الجانب المعرفي :

◆ هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات

يُنْتَظَر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تصب في ما يأتي :

بالنسبة للفقرة الأولى : تعريف صحيح للبقعة كمفهوم وحدث (1 ن)

بالنسبة للفقرة الثانية : عوامل البقعة الفكرية بالشرق العربي : (2 ن)

	<p>الثاني: دور المبادئ السلافية العريقة من أوروبا، بناء المدارس، تطوير الصحافة، نشر الكتب والصناعات الترحيبية.</p> <p>بالنسبة للفقرة الثالثة: التيارات التي عبرت عنها وأهم أفكارها:</p> <p>التيارات العلمانية وأهم أفكارها: فصل الدين عن الدولة، الاهتمام بالتربية والتعليم والتعليم المرأة، نبذ الفوارق الاجتماعية،</p> <p>تطبيق الديمقراطية، الحرية، المساواة.</p> <p>التيارات السلافية وأهم أفكارها: التمسك بالدين، الاقتداء بالسلف، نقد الفوارق الاجتماعية، نشر التعليم...</p> <p>المستوى الثالث: الجانب الشكلي.</p> <p>لغة سليمة من الأخطاء؛ خط واضح ومقروء؛ شكل مقبول في تقديم المنتج.</p> <p>هام جدا: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة للتصميم، وكتابة اختصار [ج ش] أمام نقطة الجانب الشكلي.</p> <p>الموضوع الثاني:</p> <p>ملحة عامة: يراعى التنظيم المنهجي للفقرة (مقدمة - عرض - خاتمة).</p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p>المستوى الأول: الجانب المنهجي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومكانيا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛ التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛ الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية. <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي.</p> <p>هام جدا: ينبغي التعامل في تقديم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية لدور التقيد بالجزائيات.</p> <p>ينتظر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تصب في ما يأتي:</p> <p>بالنسبة للفقرة الأولى: الضغوط الاستعمارية العسكرية والاقتصادية</p> <ul style="list-style-type: none"> عسكريا: الضغوط الفرنسية، معركة إيسلي 1844، ومعااهدة للامغنية 1845 الضغوط الإسبانية: حرب تطوان 1856 ومعااهدة الصلح 1860 اقتصاديا: الاتفاقية التجارية المغربية - الإنجليزية 1856 / الاتفاقية المغربية - الفرنسية 1863 ... <p>بالنسبة للفقرة الثانية: مظاهر الاستغلال الاقتصادي في الفلاحة والصناعة</p> <ul style="list-style-type: none"> في الفلاحة: استيلاء المعمرين على أجود الأراضي، تزايد الاستثمارات في الفلاحة والمزروعات التسويقية... في الصناعة: احتكار الشركات لاستغلال الثروات المعدنية والطاقة، الصناعات التحويلية... <p>بالنسبة للفقرة الثالثة: الآثار على المجتمع</p> <ul style="list-style-type: none"> تدهور وضع الفلاح المغربي، تحويل غالبية الفلاحين إلى عمال مأجورين في الضيعات الاستعمارية، إفلاس و تفجير غالبية الحرفيين / ارتفاع نسبة العاطلين عن العمل، الهجرة القروية، تشكل البروليتاريا المغربية <p>المستوى الثالث: الجانب الشكلي.</p> <p>لغة سليمة من الأخطاء؛ خط واضح ومقروء؛ شكل مقبول في تقديم المنتج.</p> <p>هام جدا: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة للتصميم، وكتابة اختصار [ج ش] أمام نقطة الجانب الشكلي.</p>	<p>2ن</p> <p>نوع</p> <p>عائلي</p> <p>(1)</p> <p>(0.5)</p> <p>(0.5)</p> <p>7</p> <p>نوع</p> <p>عائلي</p> <p>(2)</p> <p>1</p>
--	---	---